



## 校長から宗高・宗中のみなさんへⅡ ⑬

令和2年9月11日（金）

### 「台風10号」

先週の台風9号に続き、今週は台風10号の接近から始まりました。台風10号については、先週の木曜日くらいから、気象庁と国土交通省が共同記者会見を開き、その勢力の強さがかつてないほど猛烈なものである、「命を守る行動をしてください！金曜日中に万全の台風対策をしてください！」と再三にわたってアナウンスされました。実際先週木曜日、金曜日頃の台風10号の勢力は910ヘクトパスカルという非常に強いもので、風速80メートルにも達する可能性があるということでした。風速80メートルとか聞いたこともない風速であり、それは家すら倒壊しかねない風速だと聞くに至り、正直相当ビビりました。

にもかかわらず、お恥ずかしいことに、台風10号に対して何の備えもしていなかった私は、遅まきながら6日土曜日になって何軒かのホームセンターとスーパーをばたばたと回ったのですが、当然ながら、時すでに遅し、どこも防災グッズはほとんど完売、パンやカップ麺に至っては何一つ棚に残ってはいませんでした。このことで自分自身の認識がまだまだ甘かったことを思い知りましたが、同時に気象庁や国土交通省という公的な情報源からの厳しい認識が大手メディアを通して拡散されると、人々にこうした現象が起こるということを、現実の問題として改めて実感し、驚愕しました。先週の、本稿で「メディア・リテラシー」について述べましたが、今回の台風10号が来る前の報道等によって、公的機関と大手メディアによる情報拡散の影響力の強さを痛感せずにはおれませんでした。もちろん、今回の注意喚起のための情報拡散は、国民の命を守る防災のために絶対に必要不可欠なことであり、それによって私たちは十分な事前の「備え」をすることができた訳ですから、マス＝コミュニケーションの持つ大きな役割が果たされた好例でした。と同時にマス＝コミュニケーションの持つ、国民をも一定の方向に動かすことができるその大きな影響力についても、目の当たりにした出来事でした。私たちは、今回の台風10号をめぐる報道等を通して、「現代社会」や「政治・経済」で学ぶように、マス＝コミュニケーションの持つ特色をしっかりと理解した上で、情報収集をしっかりと行い、自分の頭で考え、行動することが本当に大切なのだと改めて教えられたような気がしています。

また、今回の台風10号が非常に珍しく小笠原諸島付近で発生し、九州西岸を北上したのは、海水面の異常な上昇が原因であるとも言われています。これもいわゆる地球温暖化の影響なのかもしれません。だとすれば、今後も気候変動によって「未だかつてない」という形容詞がつくような異常気象やそれに伴う大きな災害が起こりえるのではないのでしょうか。これからは過去の前例や経験にとらわれない防災への意識喚起と「備え」が強く求められていることを、自分自身の反省も込めて、みなさんとしっかり共有したいと思います。

先週、学年別クラスマッチ「スポーツフェスティバル2020」が盛況裡に終了し、7日の台風10号接近に伴う臨時休校を挟み、8日火曜日の1, 2時間目には、高校3年生の「大学入学共通テスト」の出願説明会が実施されました。また、公務員試験受験は目前に迫っています。説明会冒頭には、私から高校3年生にみなさんにここからのひとり一人の様々な進路実現への向き合い方について、私の「思い」をお話ししました。今年度の3年生は、新型コロナウイルス禍によって、学校生活のほとんどがイレギュラーな対応を余儀なくされました。3年生のみなさんは、本当に残念で、持って行き場のない<sup>じくじ</sup>忸怩たる思いにさいなまれたことと思います。

さあ、ここからの約6ヶ月間は、それぞれの進路実現に向けて100パーセント集中して取り組むことができる時間になりました。終わったことや、どうしようもないことは考えても時間の浪費になってしまいます。それよりも、これからできることだけを前向きに考え、科学的に取り組んでいくことが、間違いなく大きな成果につながります。説明会でもお話ししたとおり、進路実現のためには、(絶対に！何が何でも希望進路を実現してみせる！) という強い「思い」と進路実現のための「科学的(論理的)取組」の2つが揃うことが絶対条件です。これからの6ヶ月は、決して順風満帆ではないはずですが、つらいことや思い通りにいかないこと、悔しい思いをすることもきっとあるでしょう。しかし、この受験生活をやり抜いた時に、みなさんは想像を遙かに超えた「何か」を必ず掴むはずですよ！

3年生の仲間や宗高の先生方と一緒に、どんな局面にあっても最後の最後まで「明るく、楽しく、いきいきと。」突き進んでいきましょう！

みなさんなら必ずやってくれるという確信が私にはあります！

校長 深瀬 信也